

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 170 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете № 1  
протокол № 1 от 30.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МОУ Детским садом № 170  
Л.А. Пацкова.  
Приказ № 61-ОД от 01.09.2020 г

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(кружок)  
«Подготовка к школе»  
(возраст 5-7 лет)**

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
МОУ Детского сада №170  
О.Н. Нерода

**Волгоград 2020**

## Пояснительная записка

**Цель:** Формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться в школе

**Задачи:**

- Готовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи
- Дать первоначальные математические представления
- Развивать память, внимание, мышление, воображение
- Воспитывать организованность в учебной деятельности

Требования к современному дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в кружке по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Деятельность кружка способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

**Основная дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод

моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Процесс обучения чтению включает два периода: первый - ориентировка и овладение ребёнком звуковой стороны речи, второй - освоение знаковой системы языка.

**Цель курса подготовки к обучению чтению:** выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - интереса и способности к чтению. Основные задачи - развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму - решаются на протяжении всего периода обучения. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся со звуками и буквами, слогами, словами и предложениями, овладеют первоначальными навыками чтения. Включение ребенка в самостоятельное решение проблемных игровых заданий является эффективным средством подготовки к обучению в школе.

**Цель курса математической подготовки:** обеспечить предметную подготовку дошкольников, достаточную для продолжения математического образования в начальной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность дошкольников** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1. на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира;
2. на развитие пространственного воображения, потребности и

- способности к интеллектуальной деятельности;
3. на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности; анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты

*Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:*

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

### **Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

### **Новизна**

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы

математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

### Учебный план

Обучение проводится 2 раза в неделю на 30-минутных занятиях:

1. Подготовке к обучению чтению (1 и 3 неделя месяца).
2. Развитию элементарных математических представлений (2 и 4 неделя месяца).

Продолжительность занятия (час)	Продолжительность (мес)	Кол. занятий в неделю	Кол. занятий в месяц	Кол. занятий за курс
0,42ч (25 мин)	9	2	8	72

### Календарно-тематическое планирование занятий по развитию речи

Задачи:

1. Сформировать понятия «звук», «буква»
2. Научить выделять их из состава слова
3. Различать гласные и согласные звуки (буквы)
4. Различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
5. Подбирать слова к заданным звуковым схемам
6. Развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составить связный рассказ
7. Развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
8. Чтение слогов, маленьких слов, предложений

СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	1	Звук и буква А, игра "подбери словечко" Звук и буква О, игра "Доскажи слово"
3 неделя	2	Звук и буква У, игра "подбери словечко" Звук и буква Ы, игра "придумай слово с заданной буквой".
ОКТАБРЬ		
1 неделя	3	Звук и буква Э, разучивание стихотворения со звуком Э. Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала в игре-соревновании.
3 неделя	4	Звук и буква Л, чтение слогов, отгадывание

		загадок. Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение.
<b>НОЯБРЬ</b>		
<u>1 неделя</u>	<b>5</b>	Звук и буква Н, Разучивание стишков на звук Н. Звук и буква Н, чтение слогов, знакомство с предложением.
<u>3 неделя</u>	<b>6</b>	Закрепление пройденного материала, гласные и со звуки и буквы, чтение слогов. Буква Я (Буква Я обозначает два звука [й], [а]), чтение слогов, учимся отвечать на вопросы.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<u>1 неделя</u>	<b>7</b>	Буква Ю, (состоит из двух звуков: й и у) чтение слогов Буква Е, ( состоит из двух звуков й и э) чтение слогов, разучивание четверостиший
<u>3 неделя</u>	<b>8</b>	Буква Ё, ( состоит из двух звуков й и о), чтение слогов Буква И, чтение слогов, разучивание четверостиший.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<u>1 неделя</u>	<b>9</b>	Деление слов на слоги, игра "волшебный мяч". Звуки Г-К, ГЬ- КЬ , буквы Г,К, чтение слогов, составление предложений с заданным словом. Звуки В- ВЬ,Ф - ФЬ, буквы В.Ф, чтение слогов, разучивание четверостиший.
<u>3 неделя</u>	<b>10</b>	Звуки Д - ДЬ, Т - ТЬ, буквы Д,Т, чтение слогов.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<u>1 неделя</u>	<b>11</b>	Звуки З - З , С -СЬ, буквы З,С, чтение слогов Звуки Б -БЬ, П -ПЬ, буквы Б,П, чтение слогов
<u>3 неделя</u>	<b>12</b>	Звуки Х- Хь, буква Х, чтение слогов, разучивание четверостиший. Звуки и буквы Ж - Ш, чтение слогов, слов
<b>МАРТ</b>		
<u>1 неделя</u>	<b>13</b>	Звуки и буквы Ч - Щ, чтение слогов Звук и буква Ц, чтение слогов, игра "доскажи словечко".
<u>3 неделя</u>	<b>14</b>	Звук и буква Й, чтение слов. Буквы Ъ и Ь; чтение слов, учимся задавать вопросы
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<u>1 неделя</u>	<b>15</b>	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление предложений, рифма. Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение слогов.
<u>3 неделя</u>	<b>16</b>	Закрепление пройденного материала, игра "Доскажи предложение".
<b>МАЙ</b>		

<u>1 неделя</u>	17	Закрепление пройденного материала, гласные буквы. Закрепление пройденного материала, согласные буквы. Закрепление пройденного материала, глухие согласные
<u>3 неделя</u>	18	Закрепление пройденного материала, звонкие согласные Закрепление пройденного материала: парные звуки, составление и чтение слогов, повторение алфавита.

### **Календарно - тематическое планирование занятий по математике**

#### **Задачи:**

1. Научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет)
2. Познакомить с цифрами 0-9
3. Решать примеры и задачи в пределах 10
4. Ориентироваться в пространстве и во времени
5. Устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и числами
6. Знакомство с геометрическими фигурами
7. Выполнять различные виды графических диктантов
8. Срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
9. Учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
2 неделя		Понятие :слева, справа, вверху, внизу; использование предлогов: над, перед, на, в, под, между. Число и цифра 1. Первый, последний.

4 неделя		Больше, меньше, столько же. Знаки $<$ , $>$ , $=$ , $+$ , Число и цифра 2. Пара. Первый, второй.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
2 неделя		Решение задач, графические диктанты. Число 3. Состав числа 3. Равенство Знакомство с фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.
4 неделя		Число и цифра 4. Состав числа 4.
<b>НОЯБРЬ</b>		
2 неделя		Сложение; Решение задач. Логические задания. Число и цифра 5. Состав числа 5.
4 неделя		Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины. Работа со счёт, палочками .Проверочная работа.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
2 неделя		Число и цифра 6, Состав числа 6. Вычитание; Развивающие задания.
4 неделя		Число и цифра 7. Состав числа 7. Занимательная математика: решение логических заданий
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2 неделя		Число и цифра 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9.
4 неделя		Цифры 0-9; знаки $+$ , $=$ , Графический диктант Ориентация в пространстве и на плоскости.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
2 неделя		Знакомство с нулём. Математический диктант Число и цифра 10. Состав числа 10. Понятие десятков
4 неделя		Образование чисел второго десятка, знакомство с цифрами 11-13 Решение примеров, знакомство с ромбом
<b>МАРТ</b>		
2 неделя		Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже". Игра "вставь знак" Найди лишний предмет, цифры 14- 17
4 неделя		Игра "следующий, предыдущий", порядковый счёт до 17 Образование чисел второго десятка, цифры 17-20
<b>АПРЕЛЬ</b>		
2 неделя		Закрепление пространственных отношений (слева,



		справа, сверху, снизу.) Составление геометрич. фигур из счётных палочек, логич. задания
<b>4 неделя</b>		Образование чисел второго десятка; составление примеров. Счёт парами. Понятие узкий, широкий, высокий, низкий.
<b>МАЙ</b>		
<b>2 неделя</b>		Игра "Назови соседа", счёт от 1 до 20 Порядковое значение чисел: первый, второй и т. д.(закрепление)
<b>4 неделя</b>		Ориентация в пространстве и на плоскости (закрепление) Итоговое занятие: повторение счёта до 20 в прямом и обратном порядке; повторение цифр; решение логических задач в игре "Найди клад"

### Список литературы:

1. «Математика для детей пяти-шести лет» Е, В. Колесникова;
2. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет.» Е. В, Колесникова.
3. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх. М., 1992.
4. Михайлова З. А Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990.
5. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2:Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"  
Методистов ДОУ/ Авт. -сост. Е. Н. Панова. -Воронеж: ЧК ЛакоценинС. С., 2007.-96с.
6. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька».
7. Т.И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
1. Т. И. Ерофеева «Дошкольник изучает математику»
2. Т. Г. Любимова «Хочешь быть умным? Решай задачи».
3. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».
4. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
5. Е.В. Колесникова " От А до Я"
6. Т. М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия».  
Изд. торговый дом «Корифей», 2009
7. К.В. Шевелёв "Готовимся к школе"

### Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятёрку за здоровье. Тула, «Арктоус»,1996г.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
3. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
4. Парамонова Л., Головлёва Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
5. Фромм А., Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г

### Рекомендуемая литература для воспитателей детских садов по вопросам подготовки детей к школе.

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2000
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2001 г

3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао»,
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г,
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990
7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-граф», 2006 г
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.

**Рекомендуемая литература для будущих первоклассников**

1. Артемьева Н О Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
  2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
  3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
  4. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М., Издательство ТНОМ «Д», 2000 г.
  5. Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А., Помоги принцу найти Золушку. М., "Сфера"
- Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМиД», 2004 г.